

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология работы с различными категориями детей

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры Специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Терлецкая О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к осуществлению работы с различными категориями детей

Задачи дисциплины:

- формирование системы работы с различными группами обучающихся, необходимой для успешного овладения профессией;
- приобретение навыков работы с различными группами обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Технология работы с различными категориями детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладание знаниями предметной области "Педагогика", "Психология".

Изучению дисциплины К.М.3 «Технология работы с различными категориями детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Анатомия и возрастная физиология.

Освоение дисциплины К.М.3 «Технология работы с различными категориями детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Гендерная психология и педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология работы с различными категориями детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе совместной деятельности обучающихся.	уметь: - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися;
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - виды адресной помощи; уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыком соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет	знать: - психолого-педагогические технологии;

<p>особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>уметь: - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>свладеть: - навыком соотнесения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>владеть: - навыком демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>уметь: - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>владеть: - навыком демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические технологии;</p> <p>уметь: - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: - навыком обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами;</p> <p>уметь: - демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>свладеть: - навыком демонстрации современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>

		особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 понимание специалистов дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций к использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	знать: - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.); уметь: - демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.); владеть: - навыком демонстрации документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.).
ОПК-6.4 проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - алгоритм психологического занятия и тренингов; уметь: - демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий; владеть: - навыком демонстрации умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

педагогический деятельность

ПКО-1.1 известных программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	знать: - диагностические программы по изучению личностных характеристик; уметь: - выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования; владеть: - навыком выбора из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
ПКО-1.2 последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - особенности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - навыком объяснения последовательности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПКО-1.3 алгоритм организационно-педагогического обеспечения	Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения	знать: - особенности организации совместной деятельности; уметь: - демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том

участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; владеть: - навыком демонстрации алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	изнать: - функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; уметь: - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; владеть: - навыком овладения функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	взнать: - программы воспитания; уметь: - участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; владеть: - навыком участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

**организационно-управленческий деятельность
сопровождения деятельность**

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

педагогический деятельность

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	знать: - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей; уметь: - демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей; владеть: - навыком демонстрации алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей.
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	знать: - характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей; уметь: - анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей; владеть: - навыком анализа полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей.
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие	знать: - особенности диагностики и выявления причин неблагополучия семей; уметь: - устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и

диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; владеть: - навыком установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	владеть: - навыком оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	владеть: - навыком демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов..

организационно-управленческий деятельность

сопровождения деятельность

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

педагогический деятельность

организационно-управленческий деятельность

ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	владеть: - навыком демонстрации действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.
ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	владеть: - навыком демонстрации алгоритма консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	уметь: - объяснять технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами; владеть: - технологией разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.
ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке эффективности обучающихся в условиях групповых процессов	уметь: - самостоятельно объяснять и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов

формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.	самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив; владеть: - навыком самостоятельно объяснять и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив.
ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	уметь: - выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты; владеть: - навыком выбора и демонстрации техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

сопровождения деятельность

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

педагогический деятельность

организационно-управленческий деятельность

сопровождения деятельность

ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных неблагоприятие развитие ребенка.	знать: - особенности трудных жизненных ситуаций обучающихся; уметь: - совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развитие ребенка; владеть: - навыком анализа жизненных ситуаций обучающихся.
ПКО-8.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	знать: - программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся; уметь: - выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся; владеть: - навыком выбора и планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.
ПКО-8.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	знать: - технологии формирования социальной компетентности учащихся; уметь: - планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся; владеть: - навыком планирования и объяснения технологии формирования социальной компетентности учащихся.
ПКО-8.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	знать: - алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.
ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-	знать: - индивидуальные программы социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся; уметь: - осуществлять планирование совместно с коллегами

педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.	индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся; владеть: - навыком планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся.
ПКО-8.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	знать: - методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями; уметь: - демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска; владеть: - навыком демонстрации методов диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	владеть: - навыком демонстрации способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы с различными категориями:

Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Методика работы с одаренными детьми. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Раздел 2. Психологическое сопровождение детей с разными категориями:

Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей. Формы и методы работы социального педагога с семьей. Методика развития самоуправления, самодеятельности в детских объединениях.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы с различными категориями (8 ч.)

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ

(исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

Тема 2. Концепция дизонтогенеза (2 ч.)

Понятия – норма и – аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема – норма – аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Тема 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий – умственная отсталость и –задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Тема 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой

сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с

нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Психологическое сопровождение детей с разными категориями (8 ч.)

Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения (2 ч.)

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП (2 ч.)

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями (2 ч.)

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и Содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального

психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы с различными категориями (16 ч.)

Тема 1. Теория и история специальной педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи.
3. Предметные области современной специальной педагогики.

Тема 2. Технология как педагогическая категория (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии.
2. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии.
3. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.
4. Термин «технология» в педагогическом лексиконе.
5. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.

Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образования детьми с ОВЗ (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные).
2. Практика защиты прав детей с ОВЗ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и его положения в отношении образования детей с ОВЗ.

Тема 4. Диагностика личности в специальной педагогике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика как элемент педагогического процесса. Требования к организации и осуществлению диагностических процедур.
2. Цель социально-педагогической диагностики личности.

Тема 5. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины.
2. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.
4. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

Тема 6. Концепция дизонтогенеза (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия – норма и – аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка.
2. Проблема – норма – аномалия как междисциплинарная проблема.
3. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма.
4. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей.
5. Первичный дефект и вторичные нарушения.

6. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).

Тема 7. Технология развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Предмет, задачи олигофренопедагогики.
3. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.
4. Олигофрения (понятие, причины возникновения).
5. Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система).
6. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.
7. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы.
9. Проблема развития, воспитания и обучения детей-олигофренов.
10. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Тема 8. Технология психолого-педагогического сопровождения при ЗПР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психики детей с ЗПР.
2. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.
3. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова).
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза.
5. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
6. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы.
7. Разграничение понятий – умственная отсталость и –задержка психического развития.
8. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.
9. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Раздел 2. Психологическое сопровождение детей с разными категориями (16 ч.)

Тема 9. Технология сопровождения детей с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
3. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.
4. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка.
5. Взаимосвязь слуха и речи.
6. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
7. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Тема 10. Технология взаимодействия с детьми с нарушениями речи и коммуникативного поведения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи.
2. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
3. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии.
4. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи.
5. Нарушения речи у детей школьного возраста.
6. Заикание.
7. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.

8. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.
9. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития.
10. Элементы психотерапии в работе логопеда.
11. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины.
12. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Тема 11. Технология взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
3. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
4. Нарушения психики при ДЦП.
5. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
6. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 12. Технология взаимодействия с детьми с аутизмом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
2. Аутистические черты личности.
3. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы.
4. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
5. Феномен тождества.
6. Специфика развития моторики и речи.
7. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Тема 13. Технология взаимодействия с детьми со сложными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные возможные сочетания дефектов развития.
3. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

Тема 14. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и Содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.
2. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.
3. Принципы, технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального обучения.
5. Современная система специальных образовательных услуг.
6. Взаимодействие специалистов.
7. Сущность, условия и критерии социализации.
8. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
9. Общество и люди с ограниченными возможностями.
10. Семья как институт социализации.
11. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.
12. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
13. Социальная и педагогическая интеграция.
14. Этические основы специального психологического сопровождения.
15. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Тема 15. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.
2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.
3. Ранняя помощь в семье.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ.
6. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.
7. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

Тема 16. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика Марии Монтессори.
2. Педагогика Рудольфа Штайнера

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (50 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы с различными категориями (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать программу первичной диагностики обучающихся группы риска. Продемонстрировать методы диагностики.
2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.
3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на темы: «Диагностика отклонений в развитии ребенка», «Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики», «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии»; «Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом», «Специальное обучение детей с ОВЗ в разных странах мира», «Международный опыт образования лиц с ОВЗ», «Политика российского государства в области образования лиц с ОВЗ», «Международные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Отечественные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Современная система школьного образования детей с ОВЗ», «Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ», «Развитие системы образования лиц с ОВЗ в Республике Мордовия», «Международный опыт инклюзивного образования», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации», «Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ», «Инновационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по данной проблематике с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области образования лиц с ОВЗ: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями.
2. Составить опорные схемы «Этиология нарушений психофизического развития», «Особые

образовательные потребности лиц с ОВЗ», «Систематики нарушений психофизического развития» и др. Дать развернутую характеристику этиологическим факторам и современной систематике форм нарушений психофизического развития у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.

3. Составить опорные схемы «Методы диагностики обучающихся группы риска», «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования». С опорой на схемы подготовиться к демонстрации методов диагностики и технологий сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования», «Факторы развития системы специального образования». Подготовиться к защите данных схем.

5. Составить опорные схемы «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Современная система образования лиц с ОВЗ в республике Мордовия», «Современная система образования лицам с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации. С опорой на последнюю схему сделать обобщение по имеющимся возможностям и вариантам получения образования лицами с ОВЗ на сегодняшний день.

6. Составить опорные схемы по вопросам «Внедрение инклюзивного образования в России и республике Мордовия», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».

7. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:

- Что понимают под особыми образовательными потребностями?

- В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?

- Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

8. Составить опорные схемы «Принципы специального и инклюзивного образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».

9. Составить опорную схему «Носители содержания образования лиц с ОВЗ». С опорой на схему определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ.

10. Составить опорную схему «Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса». На основе схемы выявить характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.

11. Составить опорную схему «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов». На ее основе сделать сравнительный анализ учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов в системе образования лиц с ОВЗ.

12. Ознакомиться и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

13. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на изменениях, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

14. Записать основные термины в педагогический словарь (дефект, лицо с особыми образовательными потребностями, лицо с ограниченными возможностями здоровья, компенсация, коррекция, этиология нарушения, патогенез нарушения, клиника нарушения, систематика нарушения и др.).

15. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, патронаж, сопровождение, система

образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).

16. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса, психолого-педагогическое сопровождение и др.).

17. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

18. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы образованию лиц с ОВЗ».

19. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы Методы коррекционно-равнующей работы с детьми, имеющими ОВЗ».

20. Подготовить мультимедийную презентацию одной из тем «Современная нормативно-правовая база образования образования лиц с ОВЗ», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

21. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Ресурсное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».

2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения.

3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации.

5. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

6. Определить ресурсы для реализации диагностический этап психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2. Психологическое сопровождение детей с разными категориями (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью, определить его ресурсное обеспечение

2. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с аутизмом, направленное на развитие навыков самообслуживания, определить его ресурсное обеспечение

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на тему: «Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ, «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений», «Основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития и др.)

2. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, др.).

3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, др.)

4. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, детский аутизм, синдром раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения, др.).

5. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (коррекция, коррекционно-педагогический процесс, охранительный режим, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение и до.).

6. Составить опорные графические схемы: «Современная система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями», «Современная система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями», «Современная система школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Современная система школьного образования детей с нарушениями ОДА», «Профессиональное образование лиц с нарушениями ЭВС и поведения», «Профессиональное образование лиц со сложными дефектами».

7. Составить опорные графические схемы: «Методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих интеллектуальные нарушения», «Методы и формы сопровождения детей, имеющих сенсорные нарушения».

8. Подготовить мультимедийные презентации «Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью (задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения), подготовиться к их защите.

9. Подготовить мультимедийные презентации «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами ЭВС и поведения, со сложными дефектами) и подготовиться к их защите.

10. Подготовить мультимедийные презентации «Современные подходы к развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, познавательных процессов у лиц с умственной отсталостью (задержкой психического развития) и подготовиться к их защите.

11. Подготовить мультимедийные презентации «Современные подходы к развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер, познавательных процессов у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» и подготовиться к их защите.

12. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Спроектировать одну из форм организации психолого-педагогической сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав методы.

3. Спроектировать поисковый этап сопровождения обучающегося с РАС.

4. Рассмотреть требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5. Спроектировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Продемонстрировать фрагмент.

6. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

7. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал по всем темам дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-6.
2	Коммуникативный модуль	ПКО-2, ОПК-3.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКО-6, ОПК-6, ОПК-3, ПКО-8, ПКО-1, ПКО-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3, ПКО-2, ПКО-6, ПКО-8, ОПК-6, ПКО-1.
5	Проектный модуль	ПКО-6, ПКО-1.
6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6, ОПК-3.
7	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3, ПКО-2, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-6, ПКО-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.			
Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не способен объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не способен продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
---	--	--	---

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
--	---	---	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>Не способен обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Способен в полном объеме обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	---	--

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>Не способен продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Способен в полном объеме продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---	---

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

<p>Не способен продемонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов,</p>	<p>Способен в полном объеме демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по</p>
---	--	--	---

использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
--	--	--	--

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме продемонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

Не способен выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей	В целом успешно, но бессистемно выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик,	Способен в полном объеме выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и
--	---	---	--

учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.			
Не способен продемонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.			
Не способен выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но бессистемно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	Способен в полном объеме выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	бессистемно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	отдельными недочетами участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	объемом участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
--	--	--	--

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

Не демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
---	--	--	--

ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

Не способен анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	Способен в полном объеме проанализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
---	---	---	---

		воспитателей.	
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.			
Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Способен в полном объеме устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.			
Не способен оценить риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценить риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.			
Не способен продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы			
ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного			

взаимодействия педагогов и группы обучающихся.			
Не способен продемонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.	Способен в полном объеме продемонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.
ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.			
Не способен продемонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.			
Не способен привести объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	В целом успешно, но бессистемно приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.	Способен в полном объеме привести объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами.
ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.			

Не способен самостоятельно объяснять и демонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.	В целом успешно, но бессистемно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.	Способен в полном объеме самостоятельно объяснить и продемонстрировать действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.
--	---	---	--

ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.

Не способен выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты.
--	--	--	---

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.

Не способен совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	В целом успешно, но бессистемно совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Способен в полном объеме совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.
--	---	---	---

ПКО-8.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Не способен выбирать и планировать отдельные мероприятия и	В целом успешно, но бессистемно выбирает и планирует отдельные мероприятия и	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и планирует отдельные мероприятия и	Способен в полном объеме выбирать и планировать отдельные мероприятия и
--	--	--	---

программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
---	---	---	---

ПКО-8.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Не способен планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В целом успешно, но бессистемно планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Способен в полном объеме планировать и приводить объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
--	---	---	---

ПКО-8.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

Не способен продемонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.
---	--	--	--

ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

Не способен осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической	Способен в полном объеме осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-
---	--	--	--

психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
---	---	---	---

ПКО-8.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

Не способен продемонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	Способен в полном объеме продемонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
--	---	---	---

ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Не способен продемонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме продемонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2,

ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-8.1, ПКО-8.2, ПКО-8.3, ПКО-8.4, ПКО-8.5, ПКО-8.6, ПКО-8.7)

1. Международные и российские правовые акты по вопросам обучения детей с ОВЗ.
2. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
4. Организация коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения.
5. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.
6. Роль медико-психолого-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
8. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
9. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения.
10. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
11. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»)
12. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
13. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации.
14. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
15. Концепция психического дизонтогеза.
16. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
17. Психодиагностика детей с ОВЗ.
18. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
19. Характеристика детей с задержкой психического развития.
20. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
21. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
22. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
24. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
25. Влияние нарушений зрения на формирование личности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

усвоение программного материала;

умение излагать программный материал научным языком;
умение связывать теорию с практикой;
умение отвечать на видоизмененное задание;
владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

умение обосновывать принятые решения;
владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

задание выполнено правильно;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>.

2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>.

Дополнительная литература

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://multtherapy.ru/> - Национальный детский фонд «Мульттерапия»

3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

конкретизировать для себя план изучения материала;

ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные

вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

повторите определения терминов, относящихся к теме;

продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер

12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.